

دانشگاه علوم پزشکی کرمان

دانشکده پرستاری مامایی رازی

چک لیست ارزیابی عرصه های آموزش بالینی

گروه آموزشی:

عنوان دوره : عرصه

سال و مقطع تحصیلی:

تاریخ اجرای دوره: مهر ۱۴۰۱

تعداد دانشجویان :

تاریخ اجرای دوره (شروع و پایان دوره):

محل برگزاری :

نام و نام خانوادگی ناظر:

تاریخ ارزیابی:

بیانیه	وجود ندارد امتیاز صفر	ضعیف امتیاز ۱	متوسط امتیاز ۲	خوب امتیاز ۳	عالی امتیاز ۴
برنامه مدون آموزش در عرصه					
۱. اهداف مشخص					
۲. روش یادگیری و یاددهی					
۳. فرم ها و ابزار مناسب					
۴. روش ارزیابی					
۵. منابع یادگیری					
۶. واحد یادگیری تعریف شده					
عرصه یادگیری مناسب					
۷. نوع عرصه از نظر تناسب و کیفیت					
۸. نقش اعضای هیات علمی					
۹. نقش گروه آموزشی در مدیریت عرصه آموزش					
۱۰. مدرسین تمام وقت آموزش در عرصه					
۱۱. وسایل رفت و آمد مناسب					

				۱۲. جایگاه خوب دانشجو و استاد در عرصه
				۱۳. وسایل رفاهی
				۱۴. تجهیزات و امکانات یادگیری
				۱۵. استاندارد بودن واحد یادگیری
شیوه آموزشی				
				۱۶. بازدید و آشنایی کلی
				۱۷. آموزش و نشان دادن نحوه کار توسط کارکنان
				۱۸. آموزش اصول و مبانی نظری توسط اساتید
				۱۹. آموزش نظری و عملی توسط اساتید
				۲۰. مطالعه متون و دستورالعمل ها
				۲۱. نظارت و آشنایی با شیوه عملی
				۲۲. یادگیری از طریق انجام عملی مهارت
				۲۳. یادگیری با پذیرش مسئولیت و نقش واقعی
شیوه ارزیابی امتحان				
				۲۴. نظر خواهی از کارکنان (پرستار، یا سرپرستار، یا سوپروایزر و...)
				۲۵. نظر خواهی از دانشجویان (همکاران)
				۲۶. نظر خواهی از بیماران
				۲۷. امتحان کتبی
				۲۸. امتحان شفاهی
				۲۹. نظریه استاد
				۳۰. امتحان عملی غیر سازمان یافته
				۳۱. امتحان عملی سازمان یافته
سایر شاخص ها				

					۳۲. طول دوره
					۳۳. توجه و علاقه مسئولین
					۳۴. توجه و علاقه اساتید
					۳۵. بودجه و امکانات
					۳۶. همکاری و نقش گروه آموزشی
					۳۷. ارتباط با جامعه و مشتریان
					۳۸. تناسب محیط آموزش با نقش آینده دانشجو
					۳۹. تناسب تعداد دانشجو با واحد یادگیری
					۴۰. نظم و انضباط و دقت
					۴۱. مراقبت و احساس مسوولیت در نگهداری و استفاده بهینه از وسایل موجود در بخش
جمع امتیاز مطلوب					
۱۶۴					